

ИНФОРМАЦИЯ О ТЕСТИРОВАНИИ

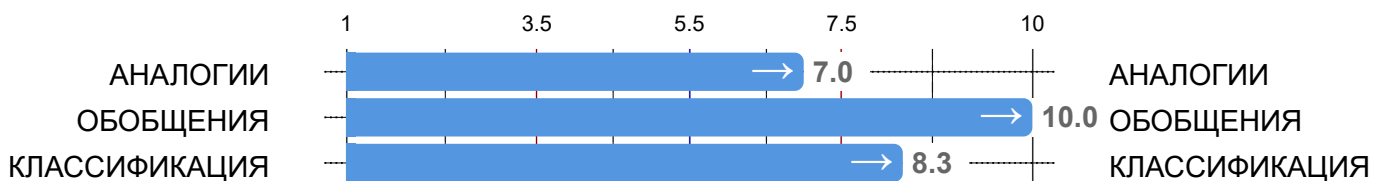
Название теста	▶ Профстарт 2.0m
Дата тестирования	▶ 15.10.2020, 01:14:44 (+0300)
Продолжительность	▶ 00:44:22
Номер сеанса	▶ 00018295
Вариант отчета	▶ развитие

ИНФОРМАЦИЯ О РЕСПОНДЕНТЕ

Полное имя	▶
Дата рождения	▶ 01.02.2010
Класс	▶ 2
Пол	▶ женский
Хобби	▶ рисование

ПРОФИЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ 2

РАЗВИТИЕ



ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ 2

+ ТРУДНЫЙ ТЕМПЕРАМЕНТ

Для ребенка может быть характерно сочетание свойств, которое называется «трудным темпераментом». Данное сочетание включает в себя неритмичность в возникновении биологических потребностей, отрицательную реакцию на новую ситуацию, длительную адаптацию к изменениям, преобладание отрицательных эмоций с повышенной интенсивностью. Наличие трудного темперамента приводит к тому, что воспитывать такого ребенка становится сложнее, нежели ребенка с легким темпераментом. Однако это не означает, что ребенок остается «трудным» на всю жизнь. Наоборот, зная особенности своего ребенка, учитывая их и создавая нужные условия, Вы можете помочь ему адаптироваться к различным ситуациям и проявить себя в полной мере с самой лучшей стороны.

++ ТЕМПЕРАМЕНТ С ДЛИТЕЛЬНЫМ ПРИВЫКАНИЕМ

Для ребенка характерно сочетание свойств, которое называется «темперамент с длительным привыканием». Данное сочетание характеризуется медленной адаптацией и отрицательной, но слабой по интенсивности реакцией на новые ситуации. Детям с таким типом темперамента не нравится непривычная пища, новые люди, но их отрицательная реакция имеет слабое внешнее выражение и постепенно меняется на положительную. Такого ребенка нужно учить адаптироваться к новым условиям, не бояться перемен, давать положительную обратную связь, если он проявляет интерес к чему-то новому и интересному, поддерживать в новых ситуациях. Со временем он научится быстрее принимать перемены и будет готов самостоятельно с ними справляться.

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Оценка логических способностей проводилась на разных типах заданий: сравнить несколько объектов и определить, что же их объединяет, а в чем заключаются их различия. Оценивались способности к классификации объектов, поиску аналогий и обобщениям. Ниже приводится описание по данным шкалам теста.

+ СПОСОБНОСТИ К ПОИСКУ АНАЛОГИЙ

Поиск аналогий - это операция нахождения и установления связи между двумя объектами, аналогичной образцу. Например, нужно найти закономерность в первой паре и подобрать правильное слово ко второй паре:

Добрый – злой

Умный - ?

1) глупый 2) добрый 3) веселый 4) честный 5) верный.

Правильный ответ: глупый, так как в первой паре два противоположных по смыслу слова, а слово «глупый» противоположно по смыслу слову умный.

Тест показал повышенный балл по данной шкале. Решение таких задач, вероятно, не вызывает затруднений, независимо от того, какие объекты используются (числа, слова, наглядный материал). Это может помочь в дальнейшем усвоении материала обучения.

++ СПОСОБНОСТИ К ОБОБЩЕНИЮ

Обобщение - это логическая операция, связанная с умением обобщать понятия (числа, слова, изображения) на основе выделенного признака: в заданиях были даны объекты, два из которых были объединены общим признаком, а остальные объекты к ним не подходили. Например, нужно найти среди пяти слов два слова, объединенных самым существенным общим признаком: метр, килограмм, миллилитр, год, минута. Правильный ответ «год - минута», так как самый существенный общий признак, объединяющий эти два слова – это «единицы измерения времени».

Тест показал высокий балл по данной шкале. Решение подобных задач не вызывает затруднений, независимо от того, на каком материале они выполняются (числа, слова, наглядный материал). Эта способность поможет в дальнейшем усвоении материала, связанного с формулировкой определения понятий на основе выделения его существенных признаков, умением выносить суждения и обобщать.

+ СПОСОБНОСТИ К КЛАССИФИКАЦИИ

Классификация - это логическая операция, связанная с умением анализировать объекты, выделять их признаки и, сравнивая их между собой, выделять признак, объединяющий несколько объектов в одну группу и отличающий их от объекта, который по этому признаку становится "лишним". Эти задания часто называются "исключение лишнего". Например, среди пяти слов нужно найти одно лишнее слово: 1) смородина 2) дуб 3) клен 4) береза 5) сосна. Лишнее слово - "смородина", так как обозначает название куста, а остальные слова обозначают названия деревьев.

Тест показал повышенный балл по данной шкале. Решение подобных задач, вероятно, не вызывает затруднений, независимо от того, на каком материале они выполняются (числа, слова, наглядный

материал). Эта способность поможет в дальнейшем усвоении материала, связанного с классификацией понятий на основе выделения их общих признаков и умением абстрагироваться.